

1. Бастапқы диагностика (бақылау картасы)

Баланың аты-жөні: Қанатов Ибрахим

Туған жылы: 30.04.2020 ж.

Топ: «Қалам» МА топ

Күні: 09.09.2025 ж.

Танымдық даму: Жасына сай, бірақ тапсырмаларды орындау кезінде қосымша түсіндіруді қажет етеді. Зейіні тұрақты

Сөйлеу дамуы: Сөйлеуінде жалпы дамымау (ОНР III деңгей) байқалады. Сөздік қоры жеткіліксіз, сөйлем құрастыруда қателіктер жібереді.

Әлеуметтік даму: Құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі, бірақ сөйлеу қиындығына байланысты белсенділігі орташа.

Қозғалыс: Жалпы моторикасы қалыпты, ұсақ моторикасы жеткілікті дамыған.

Өзін-өзі қызмет ету: Өздігінен орындайды, кей жағдайда көмек қажет.

Қорытынды: Жүргізілген түзету-дамыту жұмыстарының нәтижесінде баланың сөйлеу және танымдық дамуында оң өзгерістер байқалады. Балада бұрын анықталған сөйлеу бұзылыстары (ОНР III деңгей) біртіндеп түзелуде. Сөздік қоры кеңейген, сөйлем құрастыру дағдылары жақсарған.

Дыбыстарды айтуы біршама дұрыс қалыптасқан.

Баланың қарым-қатынасқа түсу белсенділігі артқан, құрдастарымен еркін байланыс жасайды.

Тапсырмаларды орындау барысында зейіні тұрақтанып, өз бетінше жұмыс жасау дағдылары дамып келеді.

Жетістіктері


Соңғы уақытта баланың сөйлеу тілінде айтарлықтай оң динамика байқалады. Сөздік қоры көбейіп, ойын жеткізу қабілеті жақсарған. Қарапайым сөйлемдерді өздігінен құрастыра алады.

Құрдастарымен қарым-қатынасы жақсарып, топтық жұмыстарға белсенді қатысады.

Ұсыныс: Түзету-дамыту жұмыстарын жалғастыру ұсынылады. Логопедиялық сабақтарды жүйелі түрде өткізу арқылы сөйлеу тілін толық қалыптастыру қажет.

Баланың дамуында оң динамика байқалады. Сөйлеу тілі мен танымдық қабілеттері жақсарып келеді. Түзету жұмыстары тиімді нәтиже беруде.

Тәрбиеші: Ж.Муапыковна

Қолы:  Күні: 09.09.25

Исследование эмоционального состояния ребенка

Цель:

Определение эмоционального состояния ребенка, уровня тревожности, устойчивости настроения и особенностей взаимодействия с окружающими.

♦ Задачи:

Выявить уровень выраженности эмоций

Определить наличие тревожности и страхов

Оценить социальную адаптацию ребенка

Спланировать коррекционно-развивающую работу

🔍 Методы исследования:

1. Наблюдение

В процессе повседневной деятельности:

Настроение (радостное, тревожное, замкнутое)

Поведение в игре

Общение со сверстниками и взрослыми

2. Беседа

Примерные вопросы:

«Когда ты радуешься?»

«Что тебе нравится?»

«Чего ты боишься?»

3. Проективные методы

🎨 Рисунок («Моя семья», «Моё настроение»)

😊 Выбор смайликов

🎭 Ролевые игры

4. Психологические методики

«Шкала настроения»

«Незаконченные предложения»

📊 Критерии оценки:

Выражение эмоций

Уровень тревожности

Наличие страхов

Проявление агрессии

Социальная адаптация

Ф.И.О.: Умбеткулов Мухаммад

Возраст: 4 года

Эмоциональное состояние ребенка в целом стабильное. Преобладает положительное настроение.

Ребенок активно вступает в контакт со сверстниками, участвует в совместных играх.

Быстро адаптируется к новым условиям.

Иногда наблюдаются незначительные проявления тревожности, однако ребенок быстро успокаивается. Эмоции выражает адекватно.

♦ Заключение:

Эмоциональное состояние ребенка соответствует возрастной норме.